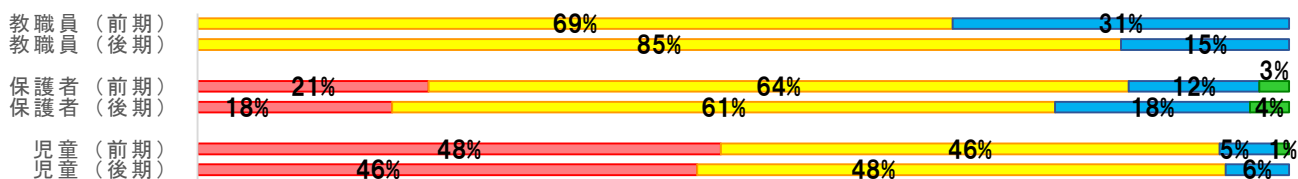


令和6年度 田面木小学校 後期 学校目標に関するアンケート 結果

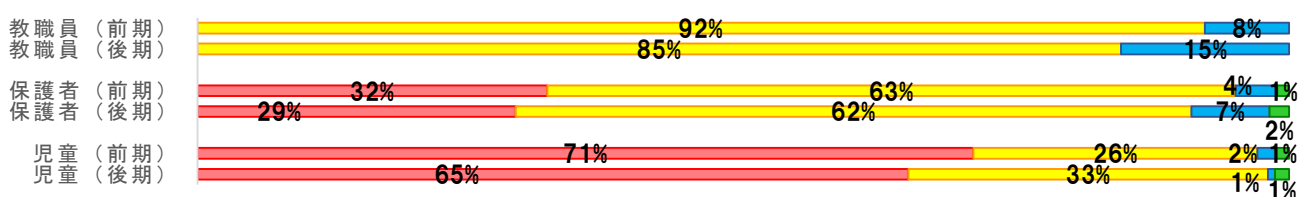
①自分の考えや思いを伝え合い、学習の振り返りをすることができますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



②友達と仲良く過ごすことができますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



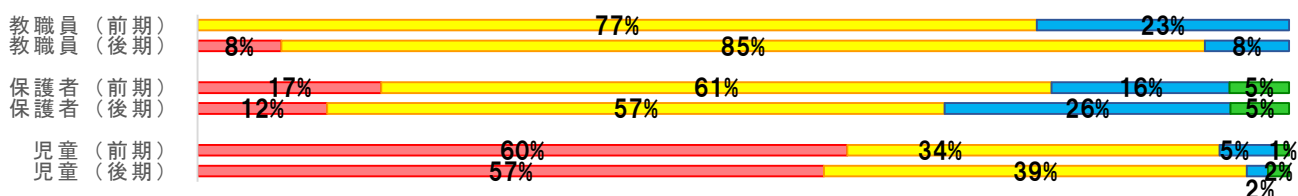
③学校や家庭で読書をしていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



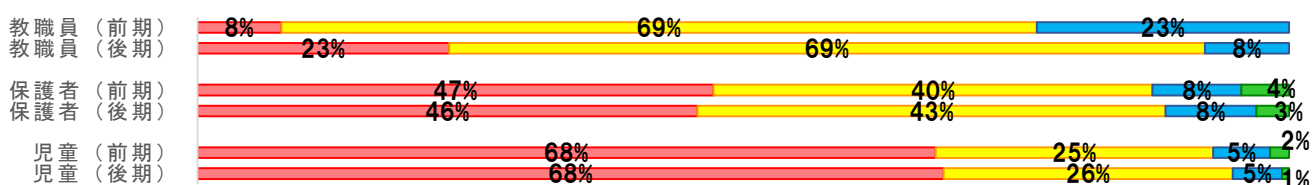
④集中して勉強に取り組んでいますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



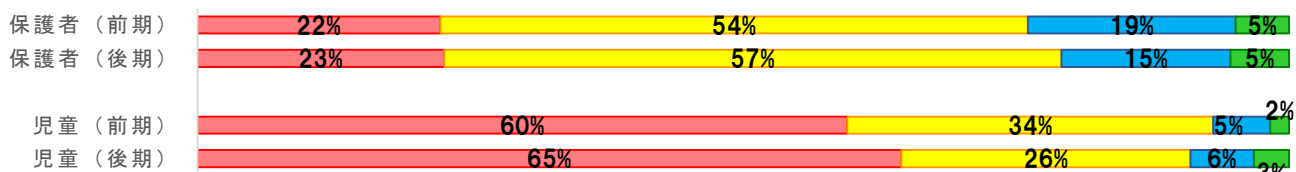
⑤毎日の家庭学習に自分から取り組んでいますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



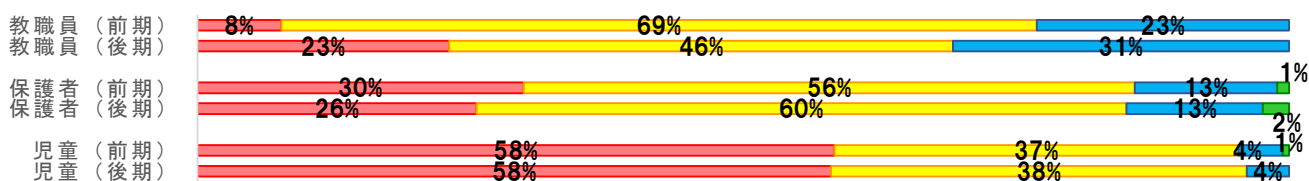
⑥家庭で勉強する時間のきまりは守れていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



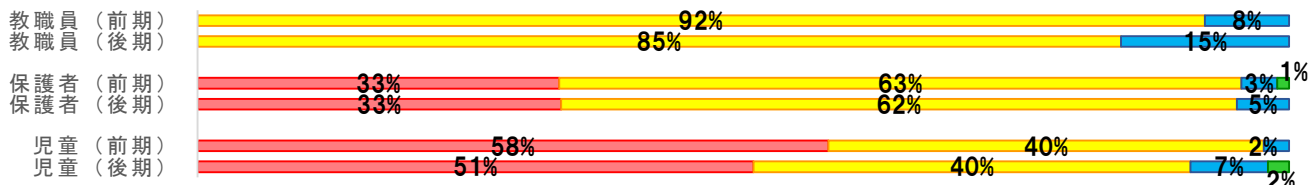
⑦家庭や学校で進んで明るく「あいさつ」をしていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



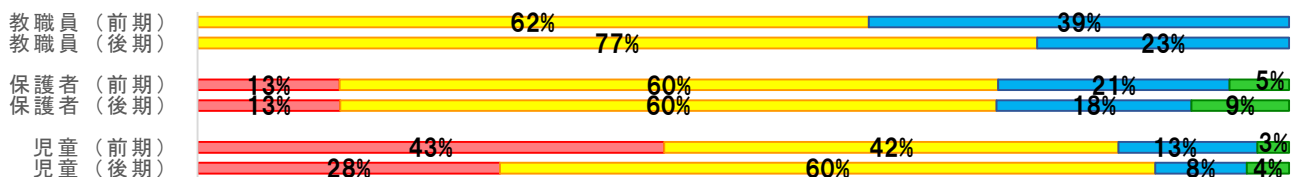
⑧校外生活のきまりを守って生活ができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



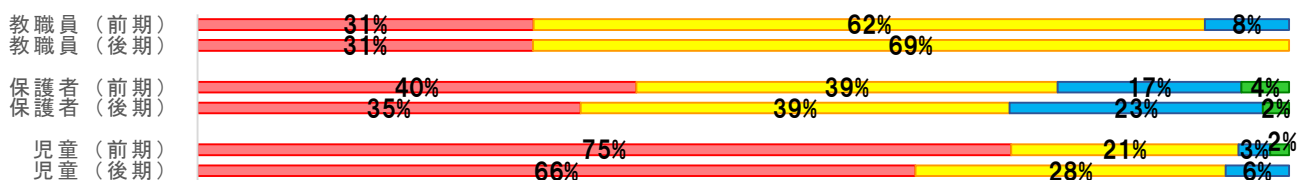
⑨忘れ物をしないで生活することができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



⑩進んで運動に取り組むことができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



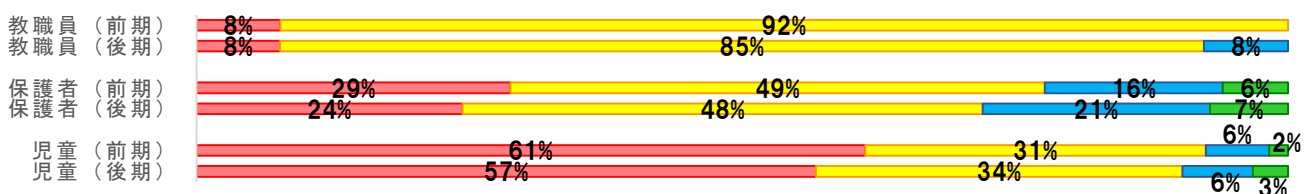
⑪早寝・早起き・朝ごはんに気を付けて生活することができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



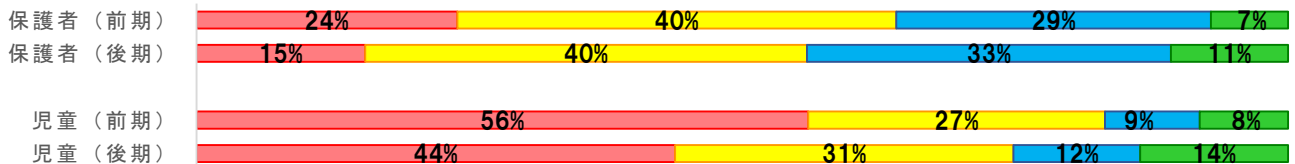
⑫手洗い・うがいをしっかりして生活することができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



⑬パソコン・スマホ・タブレット・ゲームなどについて、家庭のきまりをしっかりと守って生活することができていますか。

■4 よくできている ■3 だいたいできている ■2 あまりできていない ■1 できていない



【学校目標に関するアンケート結果の考察】

○学校目標に関するアンケート項目の①では、教職員、保護者、児童から「4よくできている」、「3だいたいできている」の割合が7割程度～94%の高い評価結果となった。話合いの場で、自分の考えをもち、伝えることができるような手立てを講じてきた結果、児童の「相手の意見を受容し、意欲をもって聞く力」が育ってきていると考えられる。また、振り返りの場が工夫されることで、振り返りが習慣化され、児童が学習の見通しをもったり、意欲を高めたりすることにつながっていると考えられる。今後も、自分の学習を調整しながら主体的に学習に取り組む力が高まるような指導を続けていきたい。

○学校目標に関するアンケート項目の②では、教職員、保護者、児童から「4よくできている」、「3だいたいできている」の割合が85%～98%の高い評価結果となった。学校目標を達成するための重点として前期から継続して取り組んでいる「お互いの考えを認め、高め合う人間関係づくりをする」が成果として表れていると考えられる。

●学校目標に関するアンケート項目の②では、教職員、保護者から「2あまりできていない」の評価が増えた。また「1できていない」と回答する保護者や児童がいる。今後とも子どもたちの小さな変化を見逃さず、心のふれあいを大切に、子どもと教師、子ども相互のよりよい人間関係づくりに向け、学校と家庭の両面で共通の課題意識をもって取り組んでいく必要があると考える。

●学校目標に関するアンケート項目の③では、教職員、児童から「4よくできている」、「3だいたいできている」の割合が7割以上の評価結果となった一方、保護者の評価は「2あまりできていない」、「1できていない」が合わせて50%と、前期同様、評価に隔たりが見られた。教職員、児童で高い評価結果となった学校での読書活動については、各学級の積極的な図書室の利用や子ども新聞の活用といった取組、校内読書週間の取組、教育ボランティアによる読み聞かせの実施や学校司書と外部講師によるブックトークなど、本に親しむ機会を増やしたことによる成果と考えられる。ただ、保護者から見た家庭での読書習慣について、依然として評価が低いことから、学校で実施している子どもたちの読書活動を家庭での読書の習慣化に結び付ける取組が必要であると考え。学校では、学年の実態に応じた本の紹介と選定、読み聞かせの実施、冬休み中の読書を推奨するなどして、学校と家庭の両面で読書活動を充実させていけるよう取組を継続させていきたい。児童期（6歳～12歳頃）は、自ら本への関心を高め、読書習慣を身に付けていく時期であり、家庭でも子どもたちが本を手にとって読書に親しむためには、保護者の皆様の協力が欠かせない。日常のちょっとした時間に親子で一緒に読書をしたり、休日に図書館に本を借りに行ったりするなど、大人も子どもと一緒に本に親しむ機会を設けることは、本への関心を高め、家族間のコミュニケーションを深めることにつながると期待できる。今年4月、6年生を対象に行われた「全国学力・学習状況調査」の結果、本校児童で新聞を読んでいる児童はほとんどいなかったため、学校では、後期から子ども新聞を読むことを推奨してきた。高学年児童にとって、世の中の動きを知ったり、活字に触れたりする機会になり、新聞が身近なものになってきている。手に届く所、目に触れる場所にあると、子どもは興味をもちやすい。ご家庭でも、書籍に限らず活字に触れる機会を作っていただけるとありがたい。

○生活に関するアンケート項目の④、⑤、⑥、⑧、⑪、⑫では、教職員、保護者、児童から「4よくできている」、「3だいたいできている」が合わせて74%から100%の高い評価結果となった。田面木小学校の子どもたちは、「集中して勉強に取り組むこと」や「家庭学習に自分から取り組むこと」、「家庭学習の時間のきまりを守ること」、「きまりを守ること」、「早寝・早起き・朝ごはんに気を付けて生活すること」、「手洗い・うがいなど感染症対策に取り組むこと」がある程度できていると考えられる。今回は、特に家庭学習に関係する項目での評価が高いものとなった。スタディチェック週間の取組が習慣化されていることの表れであるとともに、日々のご家庭でのご協力があったからこそその結果であると考え。引き続き、子どもたちの良い面を褒めて励まし、更に伸ばしていきたい。

●生活に関するアンケート項目の⑦、⑨、⑩、⑪、⑬では、「2あまりできていない」、「1できていない」が合わせて5%から44%の低い評価結果となった。「進んで明るくあいさつをすること」、「忘れ物をしないで生活すること」、「進んで運動に取り組むこと」、「パソコン・スマホ・タブレット・ゲームなどのメディアコントロール」については課題が見られる。特にメディアコントロールについては、前期よりも悪い結果となった。メディアに長時間接することによる健康上の問題、SNS関連のトラブルなど、気になる事案も出てきており、学級指導をしたり保健だよりで注意喚起をしたりしてきた。今後も学校での指導を続けるとともに、「家庭でのルール作り」「ルールをしっかりと守らせること」については、保護者の皆様にも協力をいただき、学校と家庭の両面で共通の課題意識をもって取り組んでいく必要があると考える。

【保護者 自由記述欄より】・・・○ご意見 ●ご要望

お忙しい中を学校評価アンケートにご協力いただきましたことに、心から感謝申し上げます。保護者の皆様からいただいた意見を紹介させていただきます。なお、個人を中傷するような内容については、省略させていただきます。

1 行事について

- 獣医さんをお呼びして、モルモットとウサギの違いを学ぶ授業は楽しかったようです。また、町たんけんの授業のフィールドワークは、実際に外に出て学びを深めるのでとても良い経験ですね。
- お知らせのチラシを見て、認知症サポーター講座へ学校としての参加が復活したらいいなあと思いました。
- 親子のふれあい活動などがあると嬉しいです。
- 学習発表会を各学年ごとに分けて平日に実施するのは今後止めて頂きたいです。兄弟が居て平日に複数日休暇を得るのは厳しいです。せっかくの発表会を仕事で見に行けないのでは意味がありません。
- 個人的な意見ですが、行事や校外活動等で保護者の協力が必要な場合。もっと早目に予定連絡をいただきたいです。最低でも1ヶ月前でなければ仕事の日程希望が出せません。
- マラソン大会のビブス着用を復活してほしいです。学習発表会は発表会として開催してほしいです。
- マラソン大会はビブス着用を復活して欲しいです。学習発表会を発表会として行ってほしいです。

2 学級経営について

- この頃宿題がいっぱい出るようになり親としては覚えられてるのかな？と心配になったりします。まあ～授業とかも午前中におわったりとかで勉強が時間が少なくなってるからたくさん進んでるんだと思いますが。その分自分で家で振り返りをいっぱいしてくれたらいいのですが。
- 丁寧に宿題もチェックしていただいている様子があり、ありがとうございます。ただ授業の進捗状況の調整や先生の方針なのかもしれませんが、漢字のお直しで引っかけのレベルが急に高くなったり、途中から宿題が突然多くなったり、週末の宿題にドリルの終わってない部分全部宿題などは、宿題としては少し負担でしたし、親としても戸惑う部分がありました。（本人が普段から段取りよく進めていなかった部分はあると思います。）全体的には不安なことなどには、先生方もすぐに対応してくださってありがたく思っています。今後もよろしくお願いします。
- 授業への参加態度に問題がありタブレットを使わなくなって数ヶ月が過ぎているようです。確かにタブレットを使えなくすることで物に起因する問題は起きなくなります。しかし授業中の態度は変わっていないはずで、小学生がメディアリテラシー等を理解することは年齢的にまだ難しいので、大人が教育しなければ自ら学ぶには限界があると感じます。今回の件が、その教育の機会であると考えます。家庭でも引き続き教育はしていきますが、その行動に至った経緯を聞き、今後どのように対処すべきかを本人と一緒に考えていただけると幸いです。本人の行動を悪い例として教材とし、クラスでのグループディスカッションとしてもいいかもしれません。学校も小さな社会ですので、息子の行動は周りにも影響します。ここまで勝手を申しましたが、クラス全体がいい方向に向かうよう、家庭と学校の双方から取り組めればと願っています。
- 高学年になり、思春期真っ只中という感じです。家での生意気な口調や態度が気になりますが、参観日の様子などをみると学校ではきちんと過ごせているんだなあと安心します。いつも温かいご指導ありがとうございます。
- 学校に行きたくないと言ったことがありました。「理由は毎日怒られているから」でしたがその他にも理由があったみたいです。お腹が痛くて遅刻したのが2回ありました。前の日からお腹が痛くて下痢だったので、次の日の朝も下痢が続いていました。私も仕事に行くのに急いでいたので詳しく説明しないで「食べ過ぎかな」と電話で伝えました。落ち着いたら本人は行くと言ったので遅刻でお願いしました。後日お友達から遅刻理由を先生が「食べ過ぎで遅刻するなんてありえない」と言っていたというのを言っていました。本人は、自分が居ないところでそういうふうに使われているのかとショックだったようです。私も一緒に聞いていたのでどうすればよかったのかと考えさせられる出来事でした。それから、先生の事

を話すようになって他の人と比べてあたりが強く感じると思ってしまったようです。家でも注意から怒られるパターンが多いので、あの日も「先生が嫌で」との理由でしたが、家でも怒られ学校でも怒られる…とメンタルが落ちたのかもしれませんが。子どもたちから聞くのが全部本当かどうか分かりませんが、先生が子どもたちの事を思っていて言ってくれていることが、捉え方ですれ違いになっているのかなと心配です。

○最近女子同士の問題を聞くことが増えました(子ども以外から)。お互い様。とはいかない年齢です。問題を起こす子にはきちんとカウンセリングを受けさせるべきではないでしょうか？

●いつもサポートありがとうございます。以前より幾らか落ち着いてきているように感じていますが、まだ授業中や帰りの会にも揃わず立ち歩きをしているようなので、きちんとルールを守り揃って授業や挨拶をできるようお声掛けをお願いします。また、休み時間のタブレットの使用、スマホの持ち込みなどもルールを守らない子がいるようですので、家庭でも声掛けしながら、今一度ルールを確認していただきたいと思います。

●勉強できる環境作ってほしいです。

●普通に授業がきちんと行われるようになって欲しい。

●学びやすい授業作りをお願いします。安心して集中できる環境作りをお願いします。

●みんなで決めたクラス目標なのですが、沢山項目があると意識を持って行動出来ないのではないかと思います。まずは数日でも週交代でもいいので、授業中に勝手に話さない、話すことがあれば手を挙げて発言することなど具体的に1つに絞った方がいいのではと思います。正直言って、沢山ありすぎて抽象的で大人でも覚えられません。クラブ活動で他校の生徒とのつながりがあるのでまだ我が子は登校できてるのかなと思います。問題行動のある生徒が増えどこの小学校でも大変な状況だとは思いますが、少しずつ安全で勉強できる環境に戻って欲しいです。

●問題が多く、改善の兆しも見えない。補助教員が居ても授業もできない。男子にばかり目がいって、女子の問題に目が届かない始末。担任1人では無理があると思えず、少人数制にする方が目が届きやすく、1人対担任が近くなると思う。2クラス作る！！色々難しいかもしれませんが、今の状態で改善が見られない以上、学校には頑張ってもらいたい。女子はだいたい2グループに分かれると思うので、そのまま分けて頂きたい。借りパクする生徒や、わからない道を無理矢理連れて歩く生徒とは一緒にしてもらいたくない！

●今後の学級運営について、見通しを示して欲しい。そうでなければ、保護者会を実施するなど早めに情報共有してほしい。

●もう少し子供たちのことをみてほしい。嫌がらせを受けて話しても、きちんと聞いてくれない。それに対しての対処してくれない。男子だけでなく、女子も意地悪が頻繁に起きすぎている。学校楽しくないと、行きたくないと話している。

3 その他

○いつもご指導ありがとうございます。入学してから今まで、一度も学校が嫌だと言うことなく、毎日元気に登校できているのは、先生方のおかげだと思っております。今後ともよろしくお願いします。

○いつも学校、先生方には大変感謝しております。

○メジャーリーガーの大谷選手の寄贈したグローブで子ども達を釣り、児童に対して『野球が上手くない』などと否定した言動を用いたのは事実ですか？もし、それが(それに近い事でも)事実なら現在の田面木小学校の教職員に対し信頼出来ません。また、どのような経緯かは分かりませんが日曜日に校外の方にグラウンドを使用させているのは本当ですか？使用後、グラウンド整備してないのは本当ですか？いつになったら校庭の使用禁止の遊具は新しくなるのでしょうか？他校は土日のお休みの日でも子ども達が集

まり遊具で遊ぶ姿が見受けられます。児童数が少ない学校だからどうでもいいのでしょうか？

○バザーですが正直言うと無くても良いかな?と思いました。子供達は楽しかったみたいですが!田面木公民館で開催してるのと内容が同じのように感じて後、座ってる最中に子供達が遊びはじめたりしてぶつかりそうになったりして危なかったです。手伝いも少ないようなのでこのご時世やらなくても良いと思いました。発表会は全校の合唱とか見てみたかったです。多分コロナの影響とかでみんなバラバラなのかと思いますが、バザーは開催しても大丈夫なのですかね。仕事を休んでバザーの手伝いしたりしてたのでみんなじゃないんだとはじめてしりました。

○いつもご指導、ありがとうございます。意見、要望はありません。

○働き方改革で時間外の電話を留守電にしたり、教職員や事務の方の負担が減る取り組みは、とても良いと思います。ふれあい遊びランドは、子ども達が楽しく遊びを通して「どう工夫したら楽しませられるか？」を考える独創性を育てる活動でとても素敵です。

●教育活動全般状況説明も含めしっかりやってほしい。

●自学の宿題を出してください。

●何か問題行動があればすぐ教えて欲しい。田面木の子に記入すればすぐ対処します。

【アンケート結果を踏まえて】

- ・学校改善に向けてのご意見をいただき、大変ありがたく思います。学級担任を中心に複数の先生が関わり、一人一人に目を向け、一人一人に寄り添って、子どもたちの成長や発達を支援していきたいと考えております。子どもたちが、学級の中に自分の居場所があり、子どもたちの絆が深まるように、教職員が一致団結して、一人一人にしっかりと目を配り、細やかな指導と支援ができるよう努めて参ります。
- ・学校から家庭への連絡、学級での子どもへの対応、言葉遣いなどについてご指摘を受けました。家庭への連絡は速やかに、子どもへの対応、言葉遣いについては、十分注意していきます。また、校内研修を通して、授業技術を磨き、学びの場を確保した授業づくりをこれからも行って参ります。
- ・家庭学習は、学力向上にもつながる重要な事柄です。子どもたちにどんな力を身に付けさせたいかを十分に考慮した上で、今後も課題を出していきたいと思います。
- ・校内の施設は、子どもたちの「命を守る」ことを最優先に考えて、安全点検を行っております。遊具につきましても、安全面が確保できない状況から「使用禁止」になっております。新しい遊具の設置につきましても、子どもたちの安全確保と限られた予算の中で設置を検討しながら行っていく現状から、子どもたちにとって、楽しく遊べる場所が制限されている状況を大変申し訳なく思います。
- ・学校行事や教育活動につきましても、ご意見やご要望をいただきました。「陽だまりのある学び舎」を目指して、今後の教育活動や学校体制づくりの参考にして参ります。また、子どもたちが楽しく充実した学校生活を送れるよう、保護者の皆様と協力していきたいと考えております。これからも、気になることがありましたら、いつでも学校へご相談ください。今後とも、よろしくお願いいたします。